

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

**COLEGIUL NAȚIONAL
"EMANUIL GOJDU"**

ORADEA

Revizia - 1

PENTRU PERIOADA 2013 - 2018

*Validat în CP nr. 5
Aprobat în CA nr. 5
Lepos*





*„Iubirea ce am către națiunea mea
neîncetat mă îmboldește să stărui în
faptă, ca încă și după moarte să erump
de sub gliile mormântului, spre a
putea fi pururi în sânul națiunii mele”*

Emanuil Gojdu

1. Prezentarea unității de învățământ

1.1 Datele de identificare ale școlii

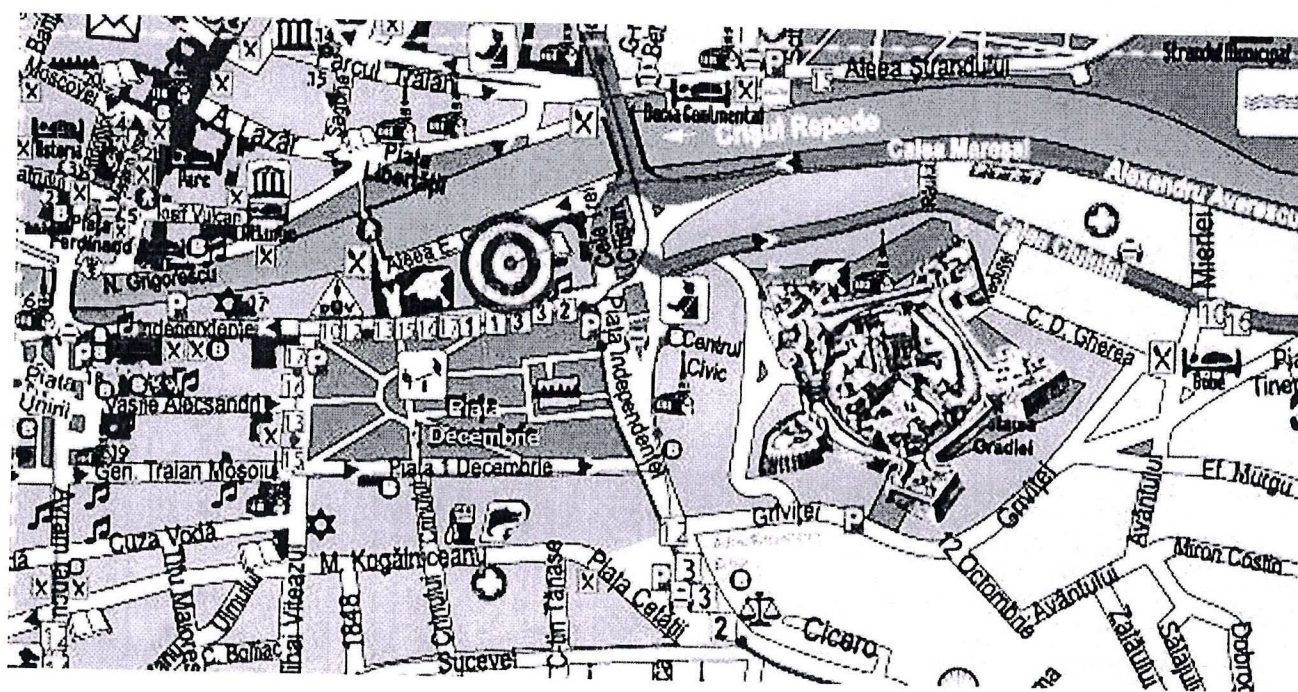
Adresa: Strada Spiru Haret nr. 3-5 Oradea, Bihor, cod poștal 410066

Telefon: 0259/417.668, **fax:** 0259/417.668 sau 0359/439.101

Cod SIRUES : 364573.

Pagina Web: www.emanuilgojduoradea.ro

e-mail: egojdu@gmail.com



1.2 Justificarea alegerii orizontului de timp 2013 – 2018

Prezentul PDI are un orizont de timp de **cinci ani**. Acesta corespunde unui orizont de timp **cu un an în plus unui ciclu complet de școlarizare**, ceea ce permite următoarele acțiuni esențiale pentru viața Colegiului:

- ✓ Urmărirea succesiunii secvențelor demersului managerial cel puțin pe o perioadă a unui ciclu de școlarizare a educabililor.
- ✓ Efectuarea unui șir de autoevaluări instituționale cu teme specifice.
- ✓ Revizuirea documentelor programatice ale Colegiului ca urmare a concluziilor activităților de autoevaluare instituțională.
- ✓ Urmărirea traiectului profesional **inițial** al absolvenților noștri (**inclusiv a celor din actualele clase a V-a și a IX-a**, în vederea evaluării complete a demersului didactic și managerial corespunzător acestei perioade.

1.3 Istoricul școlii

Șirul de castani care străjuiește malul Crișului Repede ascunde privirilor o clădire impunătoare ce pare desprinsă dintr-un baroc întârziat. Privită de sus seamănă cu o citadelă și chiar este: *o citadelă a educației*.

Urmare a Marii Uniri de la 1 Decembrie 1918, Consiliul Dirigent, Resortul de culte și instrucție publică, prin actul nr. 5742 din 16 iunie 1919 decide înființarea în Oradea – Mare a primului liceu românesc, Liceul „E. Gojdu” începând cu 1 septembrie 1919. Dar cum înscrierea elevilor a continuat și în luna septembrie, deschiderea festivă a avut loc în data de 5 octombrie, după ce la 2 octombrie se constituise corpul profesoral, având ca prim director pe prof. Ioan Pop.

Din acel moment liceul, urmând istoria acestor locuri, a trecut prin mai multe etape de evoluție:

a) perioada interbelică: 1919 - 1940

- 1920 – se înființează prima societate de lectură a elevilor „V. Alecsandri”,
- 1930-1931 prima revistă școlară cu caracter religios „Sfântul Gheorghe”,
- din 1937 și până azi cu unele întreruperi, „Țara Visurilor noastre”, din anul 1923 i se atașează și o secție maghiară.

b) perioada Dictatului de la Viena: 1940 - 1944 când ia drumul refugiului;

c) perioada regimului comunist: 1944 – 1989: la data de 5 decembrie 1944 ia ființă Liceul român de stat în fosta clădire a Liceului „E. Gojdu”. În perioada 1 aprilie 1946 – 26 iulie 1948 școala este confesionalizată purtând denumirea de Liceul ortodox – român Emanuil Gojdu. În 1948 i se atașează și ciclul I, devenind Școala Media nr. 1. În februarie 1970, cu prilejul centenarului trecerii în neființă a patronului spiritual al școlii noastre, prin Decret de Stat al R. S. R, se reatribuie denumirea de **Liceul „Emanuil Gojdu” din Oradea**.

d) Perioada postrevoluționară, prin ordinul M.E.N. nr. 5172 din 30.12.1999, începând cu anul școlar 1999-2000 liceul devine Colegiul Național „E. Gojdu”.

În cei 94 de ani de existență școala cu profil real și uman, urmând meandrele învățământului românesc a devenit o instituție de renume. Oriunde în țară sau și mai departe era și este pomenit numele școlii trezește respect. S-a născut în timp ceva ce numai absolvenții acestei școli trăiesc: **spiritul gojdist**, liant peste ani al atâtor generații.

Școala, organism viu, trăiește prin dascălii și elevii săi, de ieri, de azi și de mâine.

Din galeria marilor dascăli amintim câteva nume: Teodor Neș, director al Liceului între 1925 – 1938, Jean Boutiere, autorul unei monografii despre I. Creangă, devenit profesor la Sorbona, Octav Șuluțiu, Zaharia Macovei, Paul Tăvăluc, Emil I. Roșescu, Iosif Sălăgean, Virgil Giurcă, Titus L. Roșu, Gordana Blajovici, Georgeta Ciorba, Sabin Ciurdăreanu, Anastasie Țărulescu, Ioan Șuteu, Iosif Suciuc, șirul putând continua căci aproape toți dascălii acestei școli au fost mari dascăli.

Sămânța aruncată de dascăli, a căzut pe loc bun și roditor, de aceea șirul numelor de răsădit pare a nu avea capăt. Foști elevi, deveniți la rândul lor chiar dascăli, oameni de știință, scriitori, s-au înscris în Pantheonul culturii naționale: Caius Iacob, Silviu Guiașu, Ioan A. Rus în domeniul matematicii, acad. dr. François Kertész, membru în Comitetul energiei atomice din SUA, Dorin Poenaru, în domeniul fizicii, Toma L. Dragomir, Dan Guțu în domeniul electronicii, Iosif Bulbuca, Ștefan Hărăguș, Ștefan Zeno R. Barbu, Ander Zoltan, Ioan Pop D. Popa în domeniul medicinei, Gabriel Țepelea, Ovidiu Drimba, Lucian Drimba, Gh. Bulgăr, Mircea Zăciu, Dumitru Chirilă, Mircea Bradu, D. R. Popescu, Dorin Iancu, Titus Popovici în domeniul filologiei și al scrisului și câți mulți alții.

Cine vrea să cunoască școala poate vizita o operă unicat „Cartea de aur ilustrată a Colegiului”, al cărei autor este profesorul Emil I. Roșescu și poate răsfoi Monografia integrală a școlii și ea unicat, având același autor.

O școală nu trăiește numai din trecutul ei, ci pulsează puternic în prezent. Azi școala ține sus fanionul învățământului românesc, în anul 2002 și 2005 fiind dublu distinsă, singura din județul Bihor, cu Diploma de excelență a M.E.C. pentru rezultatele elevilor și ale profesorilor în concursurile naționale și internaționale cum ar fi; participarea la a XXIV Olimpiadă internațională de fizică, S.U.A. 1993 (Adrian Mureșan); cea de fizică din Indonezia, Bali 2002 (Răzvan Chereji), concursul internațional de chimie, Yacutzia, 2004 (Casandra Panea), Olimpiada Internațională de Chimie, Taipei (Taiwan), (Casandra Panea) toți medaliați.

Corpul profesoral al școlii educă și instruește peste 1000 de elevi, continuând cu cinste generațiile anterioare. Ei beneficiază de laboratoare și cabinete dotate conform cerințelor învățământului contemporan. Colegiul cuprinde astăzi învățământ gimnazial și liceal. Clasele gimnaziale sunt clase cu profil intensiv limba engleză. Clasele liceale au următoarele profile: matematică – informatică, intensiv informatică; matematică – informatică, bilingv engleză; matematică – informatică; științele naturii; filologie.

Dovadă stau rezultatele obținute an de an la nivelul național. Școala pulsează în toate instituțiile orașului prin cei implicați în activități. Universitatea Oradea numără între cadrele ei numeroși absolvenți ai C. N. „E. Gojdu”.

Consiliul elevilor reușește să contribuie la organizarea unor activități extrașcolare interesante și prin implicarea unor ONG - uri. Editează o foaie pe placul elevilor care se vinde ca pâinea caldă: „*Gojdiștii*”.

Școala s-a deschis, cum e și firesc, spre lume prin relații de parteneriat. De 14 ani durează schimburile anuale cu Bernardinus College din Herleen, Olanda, cu Colegiul Franz Ludwig din Bamberg, Germania. Urmează cel cu institutul Saint Roch din Theux, Belgia. Școala face parte din Asociația Școlară transfrontalieră Bihor – Biharkeresztes.

E greu să cuprinzi în puține rânduri atâta istorie școlară. Ea curge aidoma apelor Crișului, fără oprire, într-o clădire – inimă, mărginită de străzi cu nume de referință pentru istoria și cultura românească: *Spiru Haret, Emanuil Gojdu*.

PATRONUL SPIRITUAL

În urma prigonirilor turcești împotriva creștinilor în sec. al XVIII-lea Moscopole, unul dintre marile și bogate orașe ale Greciei și ale imperiului este distrus în anii 1769-1788. Era locuit de macedo - români. Numeroase familii au pornit în pribegie. Între ele se numără și familia Gojdu care se va stabili în cele din urmă la Oradea. Aici se naște la 9/21 februarie 1802 Emanuil Gojdu. După studiile secundare la Oradea urmează cursurile Academiei de Drept pe care le va continua la Bratislava și Budapesta.

Va debuta în viața politică în anul 1848 când se situează în fruntea intelectualilor români care solicită drepturi egale cu celelalte naționalități din imperiul austriac. A cerut printre altele folosirea neîngrădită a limbii române în zone cu populație majoritară, înființarea pe lângă ministerul culturii a unei secții care să se ocupe cu problemele românilor și condusă de români ortodocși.

În anul 1861 ca prefect de Caraș face o făgăduință solemnă „mă voi năzui din toate puterile spre ridicarea și înaintarea atât materială cât și spirituală a neamului meu... Eu voi lucra ca Român și patriot”. Dezamăgit de politica parlamentară, de discuțiile asupra legii naționalităților și pentru a nu-și dezminți atitudinea politică s-a retras din viața publică pentru ca să se poate ocupa de înfăptuirea gândului său drag: Fundația. Fundația trebuia să fie administrată de o reprezentanță a Bisericii Ortodoxe și urma să aibă sigiliul și inscripția: „Lăsa-ți pruncii să vină la mine!”. Testamentul redactat cu martori la 4 noiembrie 1869

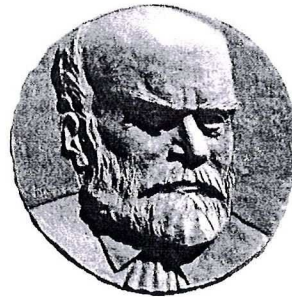
cuprindea dispoziții care prevedeau o reglementare financiară riguroasă și anume ca venitul să se distribuie ca burse „acelor tineri români de religie ortodoxă, distinși prin purtare bună și prin talent... ai căror părinți nu sunt în stare ca prin averea lor proprie să ducă în îndeplinirea creșterea și cultivarea copiilor lor”. Bursierii fundației au devenit la rândul lor luptători pentru dreptul românilor din Transilvania pentru eliberarea națională. Datorită Fundației talentele native din satele românești au avut acces la cultură la știință creând o intelectualitate ardeleană menită la rândul-i să lumineze pe alții.

Memorabile rămân cuvintele lui Gojdu din testamentul său: *„Ca fiu credincios al bisericii mele, laud Dumnezeu căci m-a creat Român; iubirea ce am către națiunea mea neîncetat mă îmboldește să stărui în faptă, ca încă și după moarte să erump de sub gliile mormântului spre a putea fi pururea în sânul națiunii mele”*.

S-a stins din viață la 3 februarie 1870 fiind înmormântat în cimitirul Kerepesi din Budapesta.



Emblema școlii



Blazonul școlii (patronul spiritual)

2. Analiza mediului intern și extern

2.1 Analiza mediului intern

Colegiul Național "Emanuil Gojdu" Oradea este un furnizor de educație cu o notabilă tradiție. Înființat în **1 septembrie 1919**, a educat și a format zeci de generații, dintre absolvenții școlii s-au ridicat personalități marcante care au activat în toate domeniile vieții sociale, atât în România, cât și în alte țări. Cele mai reprezentative personalități sunt amintite în secțiunea **1.3 Istoricul școlii**.

Realizările din ultimii ani ne situează pe prima poziție a opțiunilor elevilor și părinților, așa cum a fost în toată viața școlii, viață de aproape un secol.

Această poziție a rămas constantă în conștiința comunității locale datorită:

- resurselor școlii:
 - ✓ umane,
 - ✓ materiale,
 - ✓ financiare;
- colaborării cu comunitatea;
- activității de consiliere și orientare;
- curriculumului.

Le vom trece succesiv în revistă, fără a le detalia deoarece Planul de dezvoltare Instituțională al Colegiului nostru se referă la viitor, aspectele referitoare la trecut reprezintă doar baza pe care proiectăm, ca o continuare firească, viitorul școlii.

2.1.1 Resurse umane

Resursele umane ale Colegiului sunt structurate în două mari categorii: cadre didactice și elevi.

Cadrele didactice, în număr total de **70** reprezintă un colectiv de educatori cu o foarte bună pregătire profesională. Acest fapt este justificat de aceea că un număr de:

- ✓ **7** cadre didactice au titlul de **doctor în științe**, ceea ce reprezintă **10,77%** din total;

- ✓ 48 cadre didactice au **gradul didactic I**, ceea ce reprezintă **73,84%** din total;
- ✓ 9 cadre didactice au **gradul didactic II**, ceea ce reprezintă **13,84%** din total;
- ✓ **un** cadru didactic este **debutant**, ceea ce reprezintă **1,54%** din total;

Calitatea corpului profesoral este demonstrată de rezultatele indirecte: procentajul de promovabilitate de **peste 90%** la examenele de bacalaureat, rezultatele elevilor la toate etapele olimpiadelor pe discipline de studiu, rezultatele elevilor la concursurile de admitere în învățământul superior (acolo unde condițiile de admitere includ **concurs**), rezultatele foștilor noștri elevi care au optat să își continue studiile (liceale sau universitare) în străinătate.

Elevii noștri sunt selectați dintre cei mai buni dintre elevii claselor de gimnaziu din Oradea și din județ. Acest fapt este demonstrat de valorile mediilor de admitere în clasele de început (a V-a și a IX-a). Dorința celor mai buni elevi din Oradea și din județ de a studia în cadrul Colegiului Național "Emanuil Gojdu" reprezintă o **consecință firească** a calității actului didactic prestat, rezultatele fiind **promovate** de școală, **cuoscute** de părinți și elevi, fapt care influențează major opțiunile potențialilor noștri viitori beneficiari.

Foștii elevi ai Colegiului Național "Emanuil Gojdu" sunt urmăriți în ceea ce privește traiectul profesional. Mai mult, cu aceștia se **păstrează legătura** periodic, cerându-li-se opiniile referitor la **modul în care percep Colegiul din dubla perspectivă a statutului de studenți absolvenți** ai noștri. Acestora li se expediază (via e-mail) chestionare concepute a fi componente ale autoevaluării instituționale, activitate reglementată de procedura operațională PO-3.04 "Procedura operațională privind inițierea autoevaluărilor instituționale". Chestionarele identificabile prin codul intern **Chestionarul 8.1** au produs reacții ale foștilor elevi care, centralizate, prelucrate matematic și interpretate arată faptul că prestația didactică în cadrul școlii noastre se situează la cote superioare. Materialele **complete** acestor acțiuni au fost înaintate periodic conducerii școlii.

Deși **părinții** elevilor nu fac parte din resursele umane interne ale școlii, aceștia, prin exercitarea atribuțiilor specifice (educația în familie, supravegherea studiului propriilor copii și prin calitatea de membri ai Comitetelor de Părinți) contribuie **în mod indirect** la calitatea actului didactic global caracteristic Colegiului nostru. Opiniile lor sunt colectate periodic, conform **strategiei CEAC**, prin intermediul chestionarelor care li se adresează. Opiniile acestei categorii de respondenți sunt colectate, centralizate, prelucrate matematic în vederea formulării unui set special de concluzii privind gradul de satisfacție al lor.

Notabil este faptul că aceste concluzii sunt **valorificate** în cadrul activităților de **revizuire periodică a documentelor programatice** ale Colegiului, conform **procedurii operaționale PO-1.17: ”Procedura operațională privind proiectarea și validarea dezvoltării instituționale și a ofertei educaționale”**. Materialele **complete** acestor acțiuni au fost înaintate periodic conducerii școlii.

Concluzie parțială:

Colegiul Național ”Emanuil Gojdu” Oradea dispune de un corp profesoral foarte bine pregătit, dornic de evoluție profesională și de un colectiv de elevi dornici și motivați pentru studiu.

2.1.2 Resurse materiale

Colegiul Național ”Emanuil Gojdu” Oradea dispune de o bază materială ușor îmbătrânită, dar care satisface nevoile fiecărei discipline de studiu. În pofida cuantumului minim al bugetului alocat școlii noastre, dotarea laboratoarelor s-a ameliorat în ultimii ani prin achiziția unor truse specializate și a tehnicii moderne de calcul.

Referitor la acest ultim aspect notăm existența unui număr total de **176** unități PC a unui număr de **18** laptopuri și un număr de **8** dataproiectoare.

Sălile de clasă, cabinetele și laboratoarele sunt dotate cu mobilier adecvat caracteristicilor de vârstă ale elevilor, iluminatul natural provenind din partea stângă. Toate caracteristicile acestor încăperi satisfac cerințele **OMS 1955/18 octombrie 1955** privind regimul de încălzire, ventilația, iluminatul, vestiarele și spațiile sanitare, laboratoare.

Existența și dotarea spațiilor administrative și cele auxiliare este corespunzătoare tipului de activitate ce se desfășoară în acestea.

În ultimii ani clădirea principală a Colegiului a trecut printr-un proces de renovare și reabilitare ca urmare a alocării de către Consiliul Local a sumelor aferente.

Colegiul dispune de o curte interioară și de două săli de sport, dintre care una necesită reparații capitale. Acest aspect reprezintă o **prioritate** pentru orizontul de timp corespunzător actualului PDI. Se va acționa *în vederea obținerii unei linii de finanțare din partea Consiliului Local.*

2.1.3 Resurse financiare

Colegiul Național "Emanuil Gojdu" Oradea este **unitate de învățământ de stat, bugetată**. Resursele bugetare provin de la Consiliul Local și din resurse extrabugetare.

Consiliul Reprezentativ de Părinți din cadrul Colegiului este o entitate cu personalitate juridică, fiind o prezență activă în viața școlii. Contribuții notabile ale CRP sunt în domeniile:

- ✓ revizuirii documentelor programatice ale școlii;
- ✓ adoptarea deciziilor din cadrul Consiliului de administrație;
- ✓ completarea dotărilor în cadrul compartimentelor care necesită unele suplimentări.

Resursele extrabugetare se utilizează printr-un plan aprobat la începutul fiecărui an financiar pentru:

- ✚ modernizarea bazei materiale,
- ✚ participarea la diferite programe și activități extrașcolare,
- ✚ premiarea elevilor cu rezultate deosebite la Olimpiade Școlare precum și a profesorilor
- ✚ dotarea laboratoarelor de fizică, chimie și biologie cu calculatoare și multifuncționale, internet.
- ✚ completarea fondului de carte al bibliotecii
- ✚ igienizarea școlii în regim propriu
- ✚ realizarea de către cadre didactice a auxiliarelor curriculare cu valoare instructiv – educativă care favorizează învățarea.

Concluzie parțială:

Resursele financiare de care dispune Colegiul Național "Emanuil Gojdu" Oradea sunt suficiente pentru desfășurarea în condiții normale a procesului instructiv – educativ.

2.1.4 Curriculum-ul

Colegiul Național "Emanuil Gojdu" Oradea este o unitate de învățământ de stat, care aplică **curriculum-ul obligatoriu** aprobat prin Ordin de Ministru pentru fiecare disciplină de studiu prevăzută de **planurile cadru** corespunzătoare profilului Colegiului.

Funcție de nevoile de formare identificate la educabili și funcție de disponibilitatea membrilor corpului profesoral, în cadrul Colegiului nostru s-a dezvoltat o ofertă complementară materializată prin CDS / CDL specific.

Includerea cursurilor cu caracter opțional în oferta școlii se efectuează în fiecare an cu respectarea **procedurii PO-2.09 "Procedură operațională privind elaborarea CDS și opționale"**.

Concluzie parțială:

Oferta curriculară a Colegiului Național "Emanuil Gojdu" Oradea este structurată pe două paliere: curriculum-ul național și curriculum în dezvoltare locală. Acceptarea de către educabili a ofertei, denotă calitatea și atractivitatea acesteia.

2.1.5 Consiliere și orientare

Colegiul Național „Emanuil Gojdu” din Oradea este una dintre școlile de prestigiu, nu doar din județul nostru, ci din întreaga țară. Activitatea curriculară completată de activitatea extracurriculară, reprezintă unul dintre aspectele prioritare al demersului educativ, demers care este realizat la cel mai înalt nivel.

Departamentul „**Consiliere și Orientare**”, vine în susținerea acestui demers, prin programarea, organizarea și desfășurarea activităților specifice acestui cadru.

Instituția noastră își propune în acest domeniu de activitate, continuarea bunei tradiții existente de mai mulți ani, prin implementarea de programe, în concordanță cu legile statului și cu necesitățile contemporane și care au ca scop continuarea liniei deja existente, în viitor, prin optimizarea domeniului de referință.

La nivelul Departamentului „**Consiliere și orientare**”, activitatea profesorilor diriginți ai Colegiului Național „Emanuil Gojdu” din Oradea, realizată într-un cadru organizat și profesionist, își dorește și educarea elevilor în parametrii spiritului civic, în vederea formării deprinderilor etice de o înaltă ținută socială. Acest lucru se poate realiza doar prin susținerea demersurilor activ-participative, care au ca scop atingerea obiectivelor de referință și dezvoltarea competențelor prevăzute în programa școlară.

Statistica ultimilor ani, dovedește faptul că populația școlară a instituției noastre este într-o continuă creștere, ceea ce sugerează o optimizare a procesului instructiv-educativ și o optimizare a calității actului didactic. Acest lucru se datorează și activității intense depuse în domeniul consilierii școlare, care are ca și țintă orientarea în carieră a elevilor.

Pe viitor este necesar în mod imperativ și ne propunem totodată să susținem acest fenomen existent deja și foarte bine implementat, adoptând aceeași atitudine care vizează nu doar o pregătire teoretică a elevilor, ci mai ales o pregătire practică și care să pună accentul pe latura formativă.

Pe de altă parte în acest context, o coordonată esențială este cea de natură extracurriculară și care urmărește o deschidere și mai mare a orizontului tinerilor, ei fiind baza societății de mâine.

Continuarea proiectelor și parteneriatelor școlare, cât și atragerea a altor noi, este o țintă esențială, care vizează perfecționarea acestui proces. În acest sens instituțiile partenere sunt o garanție a faptului că repetitivitatea în mod progresiv a acțiunilor mai vechi, ne vor duce la acest deziderat.

Ne propunem totodată să ne dezvoltăm acțiunile, implicând și domeniul științelor sociale, printr-o serie de activități pe de o parte curriculare pe de altă parte extracurriculare, care vizează domeniul cultural, social, civic, patriotic și filantropic.

Nu sunt de dat la o parte nici schimburile școlare, care au ca scop deschiderea porților înspre lumea largă și pe care le-am realizat și ne propunem să le realizăm în continuare, prin proiecte naționale și internaționale de anvergură, cu instituții partenere de prestigiu. Ele sunt o garanție a faptului că elevul gojdist va deveni omul de mâine, care va duce și dezvoltă în bagajul său, mai departe, valențele universaliste, ale unei societăți sănătoase.

Concluzie parțială:

Departamentul „Consiliere și orientare”, își propune pe viitor, la nivel instituțional, să devină un adevărat „pons mundi” care pe de o parte să deschidă școala spre societate și în același timp să faciliteze, absorbția în școală a valorilor sociale atât de importante pentru transformarea tânărului de astăzi, în adultul de mâine.

2.1.6 Colaborarea cu comunitatea

Colaborarea Colegiului Național ”Emanuil Gojdu” Oradea cu comunitatea locală se derulează pe câteva paliere:

- ✓ parteneriate;
- ✓ colaborări ocazionale;
- ✓ promovarea ofertei educaționale.

Lista **parteneriatelor** este prezentată în cadrul secțiunii 2.1.5 ”*Resurse comunitare (parteneriate)*”. Ne propunem completarea acestora în vederea îmbogățirii ofertei educaționale cu informații, programe și activități derulate cu cât mai mulți și mai diverși parteneri.

Lista instituțiilor partenere:

- 1) Inspectoratul Școlar Județean Bihor,
- 2) Centrul pentru Prevenire și Educare a Comportamentelor Adictive,
- 3) Centrul de îngrijire de zi Oradea,

- 3) Colegiul Tehnic „Traian Vuia” Oradea,
- 3) Liceul Teoretic „Aurel Lazăr”, Oradea,
- 5) Școala Gimnazială Nr. 5 Arad,
- 6) Muzeul Militar „Regele Ferdinand” Oradea
- 7) Colegiul Național „Ferdinand I” Bacău,
- 8) Grupul „Educativa”,
- 9) Biserica Tei cu hramul „Nașterea Maicii Domnului” Oradea,
- 10) Asociația Română de Psihologie Comunitară,
- 11) Asociația Părinților „Emanuil Gojdu” Oradea
- 12) Inspectoratul de Poliție Județean Bihor,
- 13) Teatrul de Stat „Regina Maria” Oradea.
- 14) Saint Roch, Theux, Belgia. Parteneriat internațional – schimb școlar.

În afara parteneriatelor stabile (pentru care avem încheiate **contracte** ce nu prevăd un termen – limită determinat), Colegiul nostru are (ca o practică bine înrădăcinată) o serie de parteneri ocazionali, în vederea derulării unor activități punctuale.

- 1) Casa Corpului Didactic Bihor,
- 2) Inspectoratul pentru Situații de Urgență Bihor,
- 3) Oradea Transporturi Locale,
- 4) Inspectoratul de Poliție Județean Bihor,
- 5) Romanian International University Fair,
- 6) Serviciul Român de Informații,
- 7) Primăria Municipiului Oradea,
- 8) Universitatea Româno - Americană,

- 9) Direcția de Sănătate Publică Bihor,
- 10) Asociația „Environ”,
- 11) Parlamentul European al Tinerilor din România,
- 12) Universitatea din Oradea,
- 13) Let' do it Romania,
- 14) Colegiul Național „Alexandru Papiu Ilarian” din Târgu Mureș.

Un aspect deosebit de important al colaborării cu comunitatea este acela al **promovării ofertei educaționale** către potențialii beneficiari ai serviciilor educaționale oferite de Colegiul nostru. Această activitate are loc permanent, prin mai multe canale de comunicare / informare a celor interesați:

Oferta educațională a liceului este promovată prin diverse modalități:

- site-ul școlii: www.emanuilgojduoradea.ro;
- participarea unor reprezentanți ai școlii la ședințe cu părinții de la grădinițe, școli generale, etc.
- parteneriate cu școlile generale pentru promovarea ofertei liceu;
- „Ziua porților deschise”;
- mass-media locală;
- pliante și postere de promovare a ofertei.

Potențialilor elevi și părinților acestora li se detaliază posibilitățile de continuare a studiilor în cadrul liceului, iar pentru nivelul liceal li se prezintă posibilitățile de continuare a studiilor în învățământul superior.

Concluzie parțială:

***Relația Colegiului Național "Emanuil Gojdu" Oradea
cu comunitatea are multiple valențe,
valorificate în folosul beneficiarilor direcți și a celor indirecti.***

Concluzia generală:

*Colegiul Național "Emanuil Gojdu" Oradea
este o unitate de învățământ de stat capabilă să ofere comunității
locale servicii educaționale de calitate .*

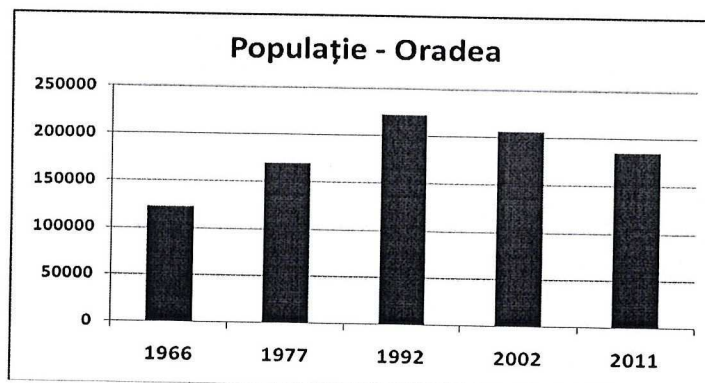
2.2 Analiza mediului extern

2.2.1 Aspecte demografice

Conform recensământului efectuat în anul **2011**, populația municipiului Oradea se ridică la **196.367** de locuitori, în scădere față de recensământul anterior din 2002, când se înregistraseră **206.614** locuitori.

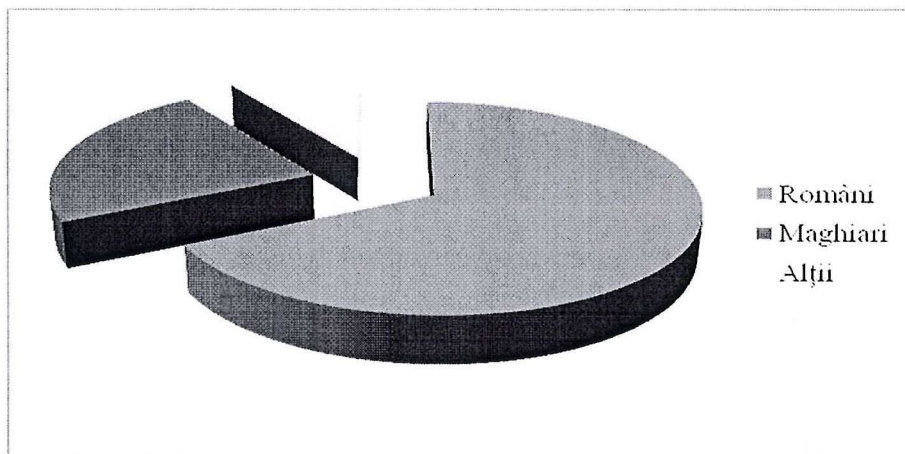
Pentru o imagine generală privind evoluția populației municipiului Oradea, prezentăm următoarele date statistice:

Anul	1966	1977	1992	2002	2011
Populația	122534	170531	222741	206614	186367

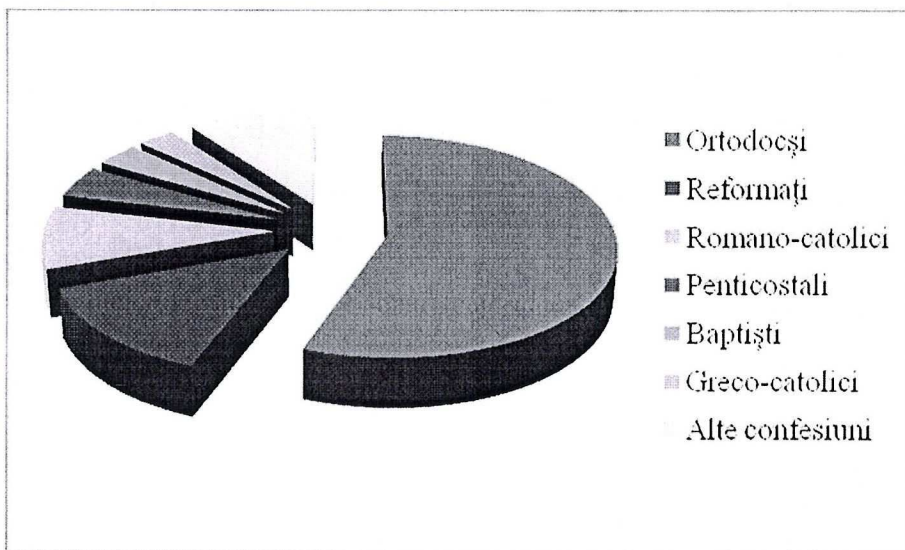


Majoritatea locuitorilor sunt **români (67,59%)**.

Principalele minorități sunt cele de **maghiari (23,07%)** și **romi (1,09%)**.



Din punct de vedere confesional, majoritatea locuitorilor sunt **ortodocși (55,8%)**, dar există și minorități de **reformați (13,62%)**, **romano-catolici (9,16%)**, **pentecostali (4,77%)**, **bapțiști (3,48%)** și **greco-catolici (2,99%)**. Pentru 8,19% din populație, nu este cunoscută apartenența confesională.



La toate nivelurile de învățământ aprobate, Colegiul Național "Emanuil Gojdu" Oradea limba de predare este limba română, ceea ce face parte din tradiția liceului, acesta funcționând de la înființarea lui ca unitate de învățământ cu limba de predare română. Aceasta nu înseamnă că nu sunt

școlarizați și elevi de alte etnii. Ca exemplu, în anul școlar 2012 – 2013, din totalul de **1024** elevi, un număr de **13** erau maghiari.

Elevii noștri provin atât din municipiul Oradea, din zona metropolitană cât și din județ. Zona metropolitană Oradea include municipiul Oradea și 11 comune suburbane: Biharia, Borș, Cetariu, Cheresig, Girișu de Criș, Ineu, Nojorid, Oșorhei, Paleu, Sânmartin, Sântandrei și Toboliu. Un număr mic de elevi provin din alte zone ale județului, precum Beiuș sau Ștei.

2.2.2 Aspecte economice

Rata somajului din Oradea este de **6,0%**, ceva mai mică decât media pe țară, dar mult mai mare decât media pe județul Bihor, aceasta fiind de aproximativ **2%**. Municipiul Oradea are o economie a cărei structură cuprinde majoritatea domeniilor și realizează **63%** din producția industrială a județului: construcții de mașini, prelucrarea lemnului și mobilier, pielărie, blănărie și încălțăminte, confecții, tricotaje, chimie, industrie alimentară, materiale de construcții, confecții metalice și plastice, piese de schimb, electronică, etc.

Municipiul Oradea dispune de o rețea de instituții și servicii de interes public general: transport, proiectare, construcții, instalații, turism, activitate hotelieră, import-export. În cadrul zonei metropolitane Oradea, adiacent orașului este în plină dezvoltare **Platforma industrială – 1**, unde au fost construite o serie de obiective industriale și de servicii care manifestă o pronunțată nevoie de mână de lucru pe toate palierele de calificare.

Interesul investitorilor autohtoni și străini este în continuă creștere, Primăria Oradea luând în considerare necesitatea deschiderii unei **Platforme industriale – 2**.

Piața imobiliară orădeană a cunoscut în ultimii ani o creștere accelerată ajungând la cote relativ identice cu piețele imobiliare din București, Brașov și Timișoara. Trendul ascendent s-a accelerat odată cu invitația primită de România de a adera la structurile euro-atlantice. Localizarea geografică a municipiului este favorabilă activităților de transport persoane și mărfuri, reprezentând un important nod rutier și feroviar, precum și pentru transport aviatic.

Toate aceste considerente (demografice, economice) justifică următoarea:

Concluzie generală:

Comunitatea locală și regională este caracterizată de un puternic dinamism, având o nevoie tot mai mare de forță de muncă cu calificare medie și superioară.

Sinteza concluziilor generale:

1) Comunitatea locală Oradea este caracterizată de o continuă dezvoltare, având nevoie de forță de muncă cu calificare medie și superioară.

2) Colegiul Național "Emanuil Gojdu" Oradea este o instituție de învățământ de stat capabilă să satisfacă nevoia comunității locale de forță de muncă superior și mediu calificată.

2.3 Analiza SWOT

Corelarea aspectelor referitoare la mediul intern cu cele referitoare la mediul extern ne permite identificarea următoarelor categorii de considerente, centralizate și sistematizate conform obișnuitei **analize SWOT**.

2.3.1 Puncte tari

- ✓ Corpul profesoral bine pregătit, cunoscut și apreciat în comunitate.
- ✓ Fundamentarea ofertei educaționale pe date reale, rezultate din analiza nevoilor comunității, nevoi corelate cu preocupările cadrelor didactice ale Colegiului.
- ✓ Planificarea riguroasă și corecta etapizare a activităților școlii.
- ✓ Activitatea în grupele de excelență (cu caracter de **voluntariat** din partea cadrelor didactice).
- ✓ Procentajul de **100%** a cadrelor didactice calificate.

- ✓ Preocuparea privind modernizarea bazei materiale.
- ✓ Valorizarea actualelor parteneriate.
- ✓ Receptivitatea Colegiului în a se implica în organizarea de programe educaționale cerute de comunitatea locală.
- ✓ Colaborarea cu instituții de învățământ superior interesate să recruteze absolvenți de excepție al școlii noastre.
- ✓ Oferta CDS / CDL a școlii.
- ✓ Promovabilitatea absolvenților Colegiului la examenele de bacalaureat.
- ✓ Așezarea geografică favorabilă a municipiului Oradea în centrul unui perimetru cu o bună dinamică economică.
- ✓ Rețeaua de comunicații terestre și aeriene care favorizează dezvoltarea comunității și (implicit) cererea de personal calificat.

2.3.2 Puncte slabe

- Existența unor manuale uzate fizic (peste 10 ani vechime).
- Dotările uzate moral și fizic din laboratoare și cabinete.
- Reținerea privind inițierea de proiecte educaționale cu finanțate externă.
- Caracterul conjunctural și instabilitatea unor relații de parteneriat sau pierderea pe parcurs a unor relații de cooperare.
- Nivelul (doar) suficient al infrastructurii pentru activități cu caracter sportiv (sala de sport care necesită reparații capitale).

2.3.3 Oportunități

- ✓ Elaborarea de către o parte din cadrele didactice a unor auxiliare curriculare de concepție și realizare proprie.
- ✓ Atitudinea pozitivă a majorității educabililor și a părinților față de educația furnizată de școală.
- ✓ Calitatea relațiilor interpersonale în interiorul instituției cât și cele cu persoane din afara Colegiului.

✓ Nevoia crescândă de cadre calificate în unele domenii ale serviciilor, precum industria hotelieră, turismul cultural, de agrement și cel balnear din proximitate municipiului Oradea.

✓ Existența unor resurse extrabugetare care în a căror utilizare sunt implicați reprezentanți ai comunității locale (părinți, reprezentantul CL).

✓ Posibilitatea încheierii unor noi parteneriate în scop educațional.

✓ Existența canalelor mass-media de promovare a ofertei și a imaginii școlii.

✓ Existența Universității Oradea, care facilitează accesul la studii superioare elevilor dotați, dar provenind din familii cu posibilități financiare modeste.

✓ Posibilitatea accesului la programe cu finanțare europeană sau județeană.

✓ Sprijinul constant oferit de Consiliul Local.

2.3.4 Amenințări

✚ Programul supraîncărcat al elevilor de la specializarea matematică – informatică bilingv engleză are ca efect ”migrarea” elevilor către secții caracterizate de o ”uzură intelectuală” rezonabilă.

✚ Diseminarea în comunitate a unor informații referitoare la cadre didactice excesiv de exigente.

✚ Conservatorismul și rezistența la schimbare a unor cadre didactice.

✚ Slaba motivare materială a cadrelor didactice (în special a celor tinere, unele cadre didactice debutante care promiteau să facă o frumoasă carieră au părăsit sistemul educațional pentru alte oportunități de realizare personală și profesională).

✚ Slaba implicare a unor părinți în viața școlii.

✚ Ineficiența certificatelor dobândite de absolvenți pe piața muncii.

✚ Supraîncărcarea cadrelor didactice cu sarcini care le ocupă timpul necesar studiului individual.

✚ Lipsa reacției unor cadre didactice față de abateri disciplinare și atitudini care contravin RI.

✚ Sistemul legislativ și administrativ inflexibil.

2.4 Analiza P.E.S.T.E.

2.4.1 Politicul:

Politica educațională aplicată în învățământ la nivelul Colegiului Național „Emanuil Gojdu” - Oradea, având la bază principiul descentralizării și flexibilizării, al descongestionării, se dovedește eficientă în dezvoltarea pozitivă a activității.

La nivelul Municipiului Oradea, în urma descentralizării administrației publice, Consiliul Local și-a asumat, în mare parte, rolul de principal sprijin financiar al unității de învățământ, răspunzând, în limita posibilităților, solicitărilor managerilor, fiind deschisă unui dialog constructiv.

De asemenea, comunitatea locală are un rol decisiv în realizarea tuturor proiectelor unității de învățământ.

2.4.2 Economicul:

La nivelul municipiului, putem vorbi despre o relansare economică în ultimul timp, fapt ce influențează pozitiv posibilitatea acordării unor resurse financiare mai mari pentru învățământ.

Colegiului Național „Emanuil Gojdu” - Oradea a beneficiat de fonduri pentru reabilitarea infrastructurii și pentru informatizarea învățământului din finanțare locală, extrabugetară și bugetară în scopul asigurării unui proces educațional de calitate.

Pentru lărgirea bazei didactice a învățământului, la nivel de unitate școlară, părinții au o contribuție notabilă, prin Asociația Părinților.

2.4.3 Socialul:

Majoritatea elevilor din Colegiul Național „Emanuil Gojdu” - Oradea provin din familii caracterizate de:

- un nivel de instruire situat peste medie;
- cu situații financiare stabile;
- fără probleme familiale deosebite
 - familii dezorganizate sau monoparentale;

- o părinți plecați din țară;
- o etc.

Relativa omogenitate a mediilor familiale din care provin elevii generează poziții apropiate față de problematica educației.

Numai prin eforturile de educație, colaborarea cu părinții elevilor, formarea și instruirea permanentă a adulților se vor putea atenua: creșterea șomajului, creșterea alarmantă a violenței și a ratei infracționalității alterarea relațiilor inter-umane, tendința de negare a autorității statului și a instituțiilor sale, atitudinea civică pasivă, excluderea socială.

În context legal, elevii cu situație materială precară vor beneficia de rechizite școlare gratuite, burse sociale, bani de liceu, burse de merit, burse de studii.

2.4.4 Tehnologicul:

La nivelul Colegiului Național „Emanuil Gojdu” - Oradea”, există suficiente spații pentru activitatea cadrelor didactice și elevilor, utilate cu aparatura necesară .

Laboratoarele de informatică, fizică, chimie, biologie, limbi străine, beneficiază de o dotare modernă prin conectare la Internet, imprimante, copiatoare, scanner. Această dotare permite desfășurarea în bune condiții a orelor de diferite specialități și actualizarea permanentă a cunoștințelor de către elevi și profesori.

2.4.5 Ecologicul:

La nivelul Colegiului Național „Emanuil Gojdu” - Oradea, activitățile inițiate și derulate de unitatea școlară, nu afectează mediul prin deșeurile produse în urma procesului educațional .

Concluzie generală : Colegiului Național „Emanuil Gojdu” - Oradea
își desfășoară activitatea cotidiană într-un mediu propice demersului didactic.
Nu s-au identificat amenințări potențiale corespunzătoare unui orizont de timp
echivalent unui ciclu complet de școlarizare.

3. Misiunea și viziunea școlii

3.1 Misiunea școlii

Școala noastră își propune să asigure un climat propice dezvoltării în fiecare elev a atitudinilor responsabile față de valorile democratice europene, competențe, atitudini și deprinderi necesare integrării sale într-o societate în permanentă schimbare.

3.2 Viziunea școlii

Pentru a pune în practică misiunea autoasumată, școala noastră dorește să păstreze și să continue tradițiile și cutumele Colegiului.

4. Tintele strategice

T – 1 : *Implementarea unui management școlar performant, echitabil și eficient.*

T – 2 : *Asigurarea serviciilor educaționale de calitate pentru beneficiarii direcți.*

T – 3 : *Evaluarea și asigurarea calității educației.*

T – 4 : *Promovarea imaginii școlii.*

T – 5 : *Eficientizarea relațiilor școală – comunitate.*

T – 6 : *Identificarea și valorizarea parteneriatelor necesare și a tuturor resurselor financiare implementării politicilor educaționale ale școlii.*

5. Obiectivele specifice

Corespunzător analizei mediului extern și a celui intern, în cadrul **Cap. 2**, au fost definite **țintele strategice** corespunzătoare orizontului de timp **2013 – 2018**.

Prezenta secțiune a PDI – ului identifică și definește **obiectivele specifice** (școlii noastre). Le-am definit în termeni **de realizare** și de **rezultate așteptate**.

OS - 1. Adaptarea ofertei educaționale la cerințele

- *pieței educaționale;*
- *pieței forței de muncă.*

Rezultate așteptate:

- Realizarea, în proporție de **100%** a planului de școlarizare în fiecare an.

OS - 2 . Asigurarea accesului cu șanse egale la instruire și educație pentru toți elevii, inclusiv pentru cei:

- *cu C. E . S.;*
- *supradotați;*
- *care provin din grupuri vulnerabile;*

în vederea prevenirii fenomenului de excluziune socială.

Rezultate așteptate:

- Rata de abandon școlar - **ZERO**.

OS - 3 . Obținerea de rezultate notabile la competițiile, testările și examinările la care vor participa elevii noștri.

Rezultate așteptate:

- Rata de promovabilitate la bacalaureat de minim **90%**.
- Numărul de elevi premiați **să nu scadă** de la un an la altul.

OS - 4 . Îmbunătățirea serviciilor de consiliere și orientare profesională pentru educabili și adulți, inclusiv în vederea:

- inserției profesionale a absolvenților C. N. „Emanuil Gojdu”;
- reducerii fenomenului de absentism;
- reducerii fenomenului de abandon școlar;
- prevenirii violenței.

Rezultate așteptate:

- Reducerea, de la un an școlar la altul, a fenomenului de absentism cu minim 5%.
- Rata de abandon școlar - ZERO.

OS - 5 . Implementarea graduală, treptată, a unui sistem performant de recrutare, dezvoltare profesională, motivare și promovare a angajaților C. N. „Emanuil Gojdu”.

Rezultate așteptate:

- Reducerea de la un an școlar la altul cu 5%, a sesizărilor și reclamațiilor la adresa cadrelor didactice.

OS - 6 . Asigurarea condițiilor de securitate în interiorul perimetrului școlii, a elevilor, angajaților și vizitatorilor, în timpul programului instructiv – educativ.

Rezultate așteptate:

- Reducerea de la un an școlar la altul cu 5%, a evenimentelor în perimetrul școlii.

OS - 7 . Dezvoltarea și valorizarea parteneriatelor în scop educativ – instructiv.

Rezultate așteptate:

- Încheierea, în fiecare an școlar a minim două acorduri de parteneriat.

OS - 8 . Obținerea titlului de ȘCOALĂ EUROPEANĂ.

Rezultate așteptate:

- . Obținerea titlului de ”ȘCOALĂ EUROPEANĂ”.

6. Evaluarea capacității școlii de a răspunde nevoilor identificate.

6.1 Generalități

Documentele programatice ale școlii (PDI, PO, etc.) sunt concepute și realizate într-o etapă dată de dezvoltare a unității, ținând cont de contextul de moment. Acestea cuprind ținte, obiective, termene, responsabilități, resurse, ș. a.

Fiecare document este corespunzător unui orizont de timp dat:

- **un an** pentru planurile operaționale;
- **trei – cinci ani** pentru planurile de dezvoltare instituțională, ș.a.m.d.

În timpul redactării unui act, se iau în considerare o serie de factori **previzibili**.

Dintre aceștia amintim:

- contextul socio – economic local și regional;
- caracteristicile mediului intern (resursele umane, materiale și financiare al unității, educabilii);
- partenerii instituției;
- beneficiarii indirecti, etc.

Pornind de la ansamblul acestora se elaborează documentele în discuție. După realizare, fiecare document este supus dezbaterii publice în:

- consiliul profesoral;
- consiliul de administrație.

În această etapă există o primă posibilitate de completare a documentelor programatice, prin intervențiile cadrelor didactice și a reprezentanților beneficiarilor indirecti:

- reprezentantul părinților educabililor;
- reprezentantul Consiliului Local;
- reprezentanți ai potențialilor angajatori, etc.

Evident, nici unul dintre cei care, în această etapă își pot aduce contribuție la realizarea documentelor nu vor prevedea toate posibilele evoluții ale cerințelor adresate unității de învățământ. O dată cu trecerea timpului, **se pot modifica** o serie de factori de care s-a ținut seama în etapa de redactare a documentului în cauză. De asemenea, **pot să apară**

considerente noi, precum apariția pe piața muncii a unui investitor care solicită anumite calificări care, inițial, **nu** au fost incluse în oferta educațională.

În astfel de situații se impune **revizuirea** documentelor deja redactate, discutate și aprobate, documente aflate în proces de aplicare.

Procesul de revizuire trebuie să fie reglementat de o serie de proceduri operaționale, specifice școlii. Acestea vor asigura următoarea etapizare a activităților:

- capacitatea școlii de a identifica schimbările care pot influența întreaga activitate a școlii, sau doar anumite segmente ale acesteia;
- capacitatea școlii de a identifica și defini noile cerințe ale pieței educaționale, în corelare cu cele ale pieței muncii;
- capacitatea școlii de a identifica modalitățile prin care poate răspunde acestor noi cerințe;
- capacitatea școlii de a reformula, de a revizui documentele programatice;
- capacitatea școlii de a implementa măsurile care vor satisface noile cerințe astfel identificate.

6.2 Revizuirea PDI și a PO

Corespunzător celor expuse mai sus, Colegiul Național "Emanuil Gojdu" Oradea a elaborat instrumentele necesare:

- **PO 1-17** Procedura operațională privind proiectarea și validarea dezvoltării instituționale și a ofertei educaționale.
- **PO 2-03** Procedura operațională privind consemnarea succesului și a insuccesului școlar.
- **PO 2-09** Procedura operațională privind elaborarea ofertei CDȘ / CDL.
- **PO 3-04** Procedura operațională privind inițierea autoevaluărilor instituționale.
- **PO 3-05** Procedura operațională privind identificarea punctelor tari, a celor slabe și a oportunităților.
- **PO 4-01** Procedura operațională privind combaterea violenței.

Acesta reprezintă setul minimal de proceduri care, corect aplicate asigură capacitatea școlii de a răspunde nevoilor identificate, de a adapta documentele programatice schimbărilor

intervenite în mediul intern sau extern, modificări ce impun revizuirea PDI, a PO sau chiar a ofertei educaționale.

Pe coordonatele generale ale:

- ✓ Standardelor naționale de evaluare periodică.
- ✓ Dorinței de continuă adaptare a demersului managerial la nevoile beneficiarilor direcți și indirecti:

Echipa managerială își propune să manifeste toată receptivitatea la nevoile beneficiarilor direcți și indirecti, la sugestiile cadrelor didactice astfel încât prezentul PDI să reprezinte o **primă etapă** de proiectare a demersului managerial. Pe măsură ce vor fi înregistrate cerințe legitime, acestea vor fi luate în considerare pentru *revizuirea documentelor programatice* (în particular – a PDI).

Pentru atingerea acestui deziderat, se va atribui CEAC rolul și importanța care i se cuvin în cadrul unui microsistem educațional modern. Comisia va fi stimulată în exercitarea atribuțiilor care îi revin, acelea de evaluare, diagnosticare și propunere de măsuri amelioratorii.

7. PLAN DE ACTIUNI MANAGERIALE STRATEGICE

(pe termen lung: 2013 - 2018)

Activitatea	Mutarea bibliotecii școlii și transformarea ei în CDI.
Ținte și obiective	T2; T6; OS1; OS2; OS7.
Orizont de timp	Anul școlar 2015 - 2016.
Resurse financiare ESTIMATE.	130 mii lei.

Activitatea	Mutarea "Cărții de Aur" într-un spațiu adecvat.
Ținte și obiective	T4; OS1; OS7.
Orizont de timp	Anul școlar 2014 - 2015.
Resurse financiare ESTIMATE.	13 mii lei.

Activitatea	Modernizarea sălii festive a Colegiului.
Ținte și obiective	T4; OS1; OS7.
Orizont de timp	Anul școlar 2014 - 2015.
Resurse financiare ESTIMATE.	14 mii lei.

Activitatea	Asigurarea de laptop-uri în scop didactic pentru fiecare cadru didactic.
Ținte și obiective	T2; T3; OS1; OS3.
Orizont de timp	Anul școlar 2014 - 2015.
Resurse financiare ESTIMATE.	110 mii lei.

Activitatea	Dotarea fiecărui spațiu cu destinație didactică cu câte un videoproiector.
Ținte și obiective	T2; T4; OS1; OS2; OS3.
Orizont de timp	Anul școlar 2015 - 2016.
Resurse financiare ESTIMATE.	15 mii lei.

Activitatea	Reabilitarea sălii de sport a Colegiului.
Ținte și obiective	T2; T4; OS1; OS2; OS3; OS6.
Orizont de timp	Anul școlar 2015 - 2016.
Resurse financiare ESTIMATE.	125 mii lei.

CUPRINS

1.	Prezentarea unității de învățământ	3
1.1.	Datele de identificare ale școlii	3
1.2.	Justificarea alegerii orizontului de timp 2013 – 2018	4
1.3.	Istoricul școlii	5
2.	Analiza mediului intern și extern	9
2.1.	Analiza mediului intern	9
2.1.1.	Resurse umane	9
2.1.2.	Resurse materiale	11
2.1.3.	Resurse financiare	12
2.1.4.	Curriculum-ul	13
2.1.5.	Consiliere și orientare	13
2.1.6.	Colaborarea cu comunitatea	15
2.2.	Analiza mediului extern	18
2.2.1.	Aspecte demografice	18
2.2.2.	Aspecte economice	20
2.3.	Analiza SWOT	21
2.3.1.	Puncte tari	21
2.3.2.	Puncte slabe	22
2.3.3.	Oportunități	22
2.3.4.	Amenințări	23
2.4.	Analiza PESTE	24
2.4.1.	Political	24
2.4.2.	Economicul	24
2.4.3.	Socialul	24
2.4.4.	Tehnologicul	25
2.4.5.	Ecologicul	25
3.	Misiunea și viziunea școlii	26
3.1.	Misiunea școlii	26
3.2.	Viziunea școlii	26
4.	Ținte strategice	27
5.	Obiective specifice	28
6.	Evaluarea capacității școlii de a răspunde nevoilor identificate	30
6.1.	Generalități	30
6.2.	Revizuirea PDI și a PO	31
7.	Plan de acțiuni manageriale strategice (pe termen lung: 2013 - 2018)	33
8.	CUPRINS	35